

INFORME DEL PROFESIONAL COLABORADOR**Estudiante:** REYES OCHOA RODRIGUEZ-MIÑON**Profesional Colaborador:** LOURDES PAU ALVAREZ**Centro de Prácticas:** FUNDACION MANOS TENDIDAS

EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A									
No supera el Prácticum				APROBADO		NOTABLE		SOBRESALIENTE	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Actitud general: participación e integración en la dinámica del centro

- Organización y puntualidad
- Rapidez y grado de autonomía en comprender y adaptarse a la dinámica del centro: horario, funciones, etc.

La alumna antes de comenzar las prácticas organizó su calendario de trabajo en colaboración con la persona responsable. El cumplimiento tanto de las tareas encomendadas como de la puntualidad ha sido muy bueno. Si lo requería el desarrollo de la actividad no ha dudado en permanecer en el centro más tiempo del programado.

Durante las primeras jornadas de prácticas comprendió perfectamente la dinámica del centro y puso todo su empeño en conocer a los usuarios con los que iba a trabajar.

Se distribuyeron sus horarios de atención en diferentes actividades que abarcaban todas las áreas planteadas en su programa de prácticas.

Las funciones se distribuyeron en:

- Valoración y evaluación de casos diversos por medio de las herramientas adecuadas proporcionadas por el departamento de psicología.
- Intervenciones individuales en Programas de Rehabilitación Psico-pedagógica.
- Intervenciones grupales en Programas de autogestión y de Rehabilitación en la integración social, para personas de diferentes características y niveles de dependencia.
- Elaboración de Herramientas de Comunicación para personas con déficit comunicativo.
- Apoyo en Actividades de la Vida Diaria.
- Elaboración de Programas de ocio Activo con objetivos rehabilitadores.

En la ejecución de todas estas actividades Reyes se ha mostrado en todo momento respetuosa con las directrices de la Fundación, entusiasta con todas las tareas que se le ofertaban y muy profesional tanto en su programación como en su ejecución.

- Grado de implicación y colaboración con el Profesional Colaborador (actitud, interés, y autonomía)

El profesional de referencia, en este caso la psicóloga del centro ocupacional, ha contado con su colaboración y su entrega durante todo el periodo de sus prácticas. No ha habido ninguna dificultad en la coordinación de las diferentes tareas. La psicóloga ha contado en todo momento con Reyes, que ha demostrado gran sensibilidad hacia este colectivo.

Así mismo ha propuesto actividades innovadoras en los programas de rehabilitación personal que se tomaran en cuenta en futuras programaciones.

En relación al Proyecto Inicial de Prácticas (PIP)

- Cumplimiento del número de horas propuesto.
- Realización de las actividades propuestas en el PIP.
- En el caso de que fuera necesario, grado de flexibilidad e iniciativa para la introducción de modificaciones en el PIP.

Desde el inicio de las prácticas se elaboró un calendario en el constaban todas las horas reglamentarias. Su cumplimiento ha sido exhaustivo, dándose el caso de poder contar con la alumna fuera del horario previsto para finalizar temas de intervención psicológica.

CRONOGRAMA

MARZO 2014					TOTAL
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	horas
3 9:15-16:15	4 9:15-16:15	5 9:15-16:15	6 9:15-16:15	7 9:15-14:15	33h.
10 9:15-16:15	11 9:15-16:15	12	13	14	14h.
17 13:00-16:30	18 9:15-16:15	19 9:15-16:15	20	21	17,5h.
24	25 13:00-17:00	26 9:15-16:15	27 9:15-16:15	28	18h.
ABRIL 2014					

31 9:15-16:15	1 9:15-16:15	2 9:15-16:15	3 9:15-16:15	4	28h.
7 9:15-16:15	8 9:15-16:15	9 9:15-14:15	10	11	19h.
SEMANA SANTA					129,5
21 13:00-16:00	22 9:15-16:15	23 9:15-16:15	24	25	17h.
28 9:15-16:15	29 9:15-16:15	30	1	2	14h.
MAYO 2014					
5 9:15-16:15	6 9:15-16:15	7 9:15-16:15	8 9:15-16:15	9 9:15-14:15	32h.
12 9:15-16:15	13 9:15-16:15	14 9:15-16:15	15	16 9:15-13:45	25,5h.
19 9:15-16:15	20 9:15-16:15	21 9:15-16:15	22 9:15-16:15	23 9:15-14:15	32h.
					TOTAL 250

Las actividades propuestas para realizar estas prácticas se determinaron antes de comenzar a aplicarlas. Han abarcado las áreas fundamentales que se han desarrollado en el master:

- Evaluación de diferentes casos, por medio de aplicación de pruebas.
- Informe de cada uno de los casos.
- Intervención en la rehabilitación de los mismos.
- Elaboración de herramientas para ello.
- Búsqueda de materiales y su aplicación.

El campo de la discapacidad tiene grandes dificultades por lo que ha sido necesario gran flexibilidad tanto en el método como en el tipo de materiales en la rehabilitación de las personas con las que Reyes ha trabajado. Fundamentalmente el programa inicial estaba bien orientado por lo que simplemente ha habido modificaciones a la hora de abordar casos de gran complejidad, consiguiéndose grandes resultados y siendo muy beneficioso para los alumnos.

Pertinencia y profesionalidad de las actuaciones.

- En cuanto a la aplicación práctica de los conocimientos teóricos aprendidos en el centro

La alumna ha demostrado muy buena disposición para trabajar en este campo.

Ha aportado conocimientos muy certeros y gran interés para poner en práctica todo lo aprendido.

Los casos en los que ha participado requerían gran asimilación de conocimientos, ya que abarcaban diferentes tipos de discapacidad

Como ejemplo podríamos hablar de una persona con retraso intelectual, dificultades de audición, por tanto de comunicación y como consecuencia de habilidades sociales para relacionarse y para su autonomía personal. Para abordar este caso es necesario conocer enfoques múltiples. Reyes ha demostrado saber adaptarse y ha mostrado iniciativa para aplicar tantos conocimientos en discapacidad, métodos de comunicación y manejo de grupos de autoayuda.

En cuanto al trabajo en grupo, ha iniciado a los participantes en sencillos ejercicios que a la vez que mejoraban sus relaciones sociales lo hacían en el manejo de su ansiedad personal.

- ¿Ha realizado aportaciones personales que hayan resultado útiles? Por favor, concrete si es posible (bibliografía, programas, información, pruebas de evaluación...)

Reyes ha aportado material que se ha puesto en práctica en sus tareas de rehabilitación.

Bibliografía y Herramientas de Evaluacion

BENDER, L. (1975). *Test gestáltico visomotor*. Buenos Aires. Edit. Paidós.

CORMAN, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires. Edit. Kapelusz.

FERNANDEZ LIPORACE, M. (1996). *El dibujo de la figura humana*. Buenos Aires. Edit. Psicoteca.

QUEROL, S.M., CHAVEZ PAZ, M.I. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia*. Buenos Aires. Edit. Lugar.

Libro de Taller de Manualidades: Ideas creativas para desarrollar la educación artística del niño (2009). Barcelona. Edit. Parramón.

Programas Innovadores

Técnica de Yoga para la relajación y el control del estrés y la impulsividad:

Chi-kung: 8 Posturas de Brocado.

Presentación de un Proyecto de Intervención Comunitaria: albergando un amigo

Un portátil con internet y altavoces, para el taller de ocio diario, con el que se accedía a música que servía como reforzador y como premio.

- En cuanto al interés en el aprendizaje y grado de reflexión sobre la experiencia.
 - En qué medida trata de conectar la teoría que conoce o que ha aprendido con la práctica
 - Capacidad para plantearse hipótesis a partir de la experiencia.
 - Capacidad para extraer de esas experiencias conclusiones útiles para la práctica, diseño de programas, etc.

Desde un principio se tuvo en cuenta la formación teórica que había recibido en el master. Ateniéndose a ello se diseñaron las prácticas para que abarcaran el mayor número de materias.

Reyes ,partiendo de sus conocimientos y con gran sensibilidad y profesionalidad, ha captado las necesidades de las personas con las que ha trabajado , aun siendo poco el periodo de tiempo de las prácticas ha sabido extraer en todos los casos hipótesis muy certeras que más tarde en la práctica de la rehabilitación ,ha dado sus frutos.

Ha captado las necesidades de grupos de personas con discapacidad muy heterogéneos, proporcionándoles herramientas que podrán luego poner en práctica en su vida cotidiana.

Ha diseñado una herramienta de comunicación para un paciente con graves problemas de comunicación.

Ha comenzado un trabajo en grupos de autoayuda en personas mayores con discapacidad que integra el manejo de su propio cuerpo.

Ha sabido adaptar este programa al grupo de jóvenes que por sus características planeaban objetivos diferentes.

Ha comenzado a rehabilitar a dos personas con graves problemas de capacidad cognitiva, diseñando y aplicando métodos correctos para su mejoría.

También ha participado en grupos de personas con gran dependencia en talleres, estimulando su capacidad de comprensión y su nivel de motricidad fina.

En fin ha realizado todo tipo de tareas con gran entusiasmo y profesionalidad.

Otros aspectos que desea incluir en la evaluación del estudiante:

Integrarse en un centro de mayores con discapacidad y otros trastorno asociados (mental, físico, sensorial) es un reto. Hay personas que no logran conectar con las personas que atendemos y simplemente trabajan pero quedan al margen de su problemática, de sus inquietudes en resumen de su alma.

Reyes desde el principio ha mostrado un respeto y un cariño exquisito hacia todas las personas del centro ocupacional. Ha colaborado con todo lo que ha sido necesario, ganándose nuestro cariño y nuestro respeto.

Realmente aunque venia de Prácticas, ha traído alegría y entusiasmo contagioso, además de su capacidad pedagógica que es el objeto de mi evaluación.

Es capaz de inferir ideas y materiales para llegar a personas "difíciles", con una perseverancia incansable.

Realmente ha sido muy gratificante trabajar con ella. Les estamos muy agradecidos por su ayuda.

Otras observaciones que deseé realizar respecto al Prácticum, en general

Este prácticum, me ha parecido muy interesante y bien organizado.

Tanto por el planteamiento inicial, determinando el calendario como por el temario previo que la directora del master nos hizo llegar, siendo así posible ajustar la participación de la alumna en el mayor número de casos.

Madrid a 23 de mayo de 2014

Fdo. Lourdes Pau Álvarez
Psicóloga del Centro ocupacional
Fundación Manos Tendidas

